

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология экстремальных ситуаций

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Рабочая программа дисциплины «Психология экстремальных ситуаций»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Удалова Т. Ю., доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной); ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники	ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной); ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники

		<p>безопасности на рабочем месте; ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия; ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)</p>	<p>безопасности на рабочем месте; ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия; ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)</p>
ОПК-10	<p>ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает психологические особенности служебной деятельности и поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, в том числе в экстремальных условиях, методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; ИОПК-10.2. Умеет определять задачи, организационные формы и порядок</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает психологические особенности служебной деятельности и поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, в том числе в экстремальных условиях, методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; ИОПК-10.2. Умеет определять задачи, организационные формы и порядок</p>

		<p>психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-10.3. Умеет применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-10.4. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять мероприятия по психологической поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	<p>психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-10.3. Умеет применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-10.4. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять мероприятия по психологической поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>
ПК-8	ПК-8. Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<p>ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей.</p>	<p>ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей.</p>

		<p>ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p>ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней.</p> <p>ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности</p>	<p>ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p>ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней.</p> <p>ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности</p>
--	--	--	--

		работы, проведенной по результатам мониторинга. ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга	работы, проведенной по результатам мониторинга. ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга
--	--	---	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая просмотр видео и обсуждение, работу в малых группах.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1 «Психология экстремальных ситуаций»

Тема 1. Понятие ситуации в психологии

Методологические подходы к категории «ситуация» в психологии. Понятие экстремальной ситуации. Понятие чрезвычайной ситуации. Критерии различия между кризисными и экстремальными ситуациями. Динамика экстремальной ситуации и фазы ее развития. Субъекты экстремальных ситуаций. Параметры, факторы и характеристики экстремальной ситуации

Тема 2. Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных ситуациях

Этапы развития, виды стрессов, типы стрессоров. Роль индивидуальных и личностных особенностей человека в формировании стресса. Профессиональный стресс. Динамика психофизиологических изменений под влиянием стресс-факторов в зоне ЧС. Основные факторы, влияющие на человека в экстремальных

ситуациях. Основные закономерности и механизмы адаптации человека к экстремальным ситуациям. Виды психологических защит. Виды реакций при действии экстремальных факторов. Влияние экстремальных условий на здоровье человека.

Тема 3. Понятие психологической устойчивости

Основные подходы к определению психологической устойчивости. Компоненты психологической устойчивости. Динамичность как компонент психологической устойчивости. Эмоциональность как компонент психологической устойчивости. Воля как компонент психологической устойчивости. Интеллектуальные компоненты психологической устойчивости. Профессиональная компетентность как компонент психологической устойчивости.

Тема 4. Особенности психических состояний в профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля

Особенности психических состояний в профессиональной деятельности пожарного и спасателя. Профессиональный стресс и его последствия. Методики восстановления для специалистов экстремального профиля. Профессиональное здоровье специалистов экстремального профиля. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса; отдых; лечение. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Профессиональное выгорание: стадии формирования и симптомы профессионального выгорания. Профессиональная деформация. Особенности профессиональных кризисов у лиц, работающих в экстремальных ситуациях. Понятие о физиологическом резерве. Профилактика профессиональных деформаций личности и синдрома профессионального выгорания пожарных и спасателей.

Тема 5. Психологическая помощь людям в экстремальных ситуациях

Классификация групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Типичные психофизиологические и психические реакции, сопровождающие экстремальные ситуации. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Виды, формы и методы общения с пострадавшими. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях. Стратегии совладания с экстремальными ситуациями (coping-стратегии). Помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. Помощь профессионалам.

Тема 6. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях

Психологическая характеристика толпы и ее виды. Особенности поведения людей в толпе. Виды паники. Психологическая характеристика паники и меры противодействия ей. Правила поведения в агрессивной и движущейся толпе. Методы управления поведением людей в толпе. Способы психологического воздействия на толпу. Приёмы противодействия слухам. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения пожарного и спасателя среди паникующей и социально напряжённой толпы.

2.2.1. Тематический план¹
(очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа		в том числе в ЭИОС ²	в том числе практическая подготовка				
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1 «Психология экстремальных ситуаций»									
1	Тема 1. Понятие ситуации в психологии	2	2			16	20	работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i>
2	Тема 2. Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных ситуациях	4	6			18	28	работа в малых группах; просмотр видео и обсуждение	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i>
3	Тема 3. Понятие психологической устойчивости	2	2			16	20	работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий или задач, <i>составленный обучающимися</i>
4	Тема 4. Особенности психических состояний в профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля	4	6			18	28	работа в малых группах; просмотр видео и обсуждение	презентационный проект; комплект тестовых заданий или задач, <i>составленный обучающимися</i>
5	Тема 5 Психологическа	2	4			18	24	работа в малых	презентационные проекты; устный

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

	я помощь людям в экстремальных ситуациях							группах; просмотр видео и обсуждение	ответ; комплект тестовых заданий или задач, <i>составленный обучающимися</i>
6	Тема 6. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях	2	4			18	24	работа в малых группах; просмотр видео и обсуждение	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий или задач, <i>составленный обучающимися</i> Рубежный контроль терминологический диктант
	Промежуточная аттестация								зачет
	ИТОГО	16	24			104	144		

2.3. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1 «Психология экстремальных ситуаций»		
Тема 1. «Понятие ситуации в психологии»		
Подготовка к занятиям семинарского типа Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится устный ответ на занятии	Занятие семинарского типа 1 по теме 1. Понятие ситуации в психологии. Обсуждение теоретических вопросов: 1. Методологические подходы к категории «ситуация» в психологии. 2. Понятие экстремальной ситуации. 3. Понятие чрезвычайной ситуации. 4. Критерии различия между кризисными и экстремальными ситуациями. 5. Динамика экстремальной ситуации и фазы ее развития. 6. Субъекты экстремальных ситуаций. 7. Параметры, факторы и характеристики экстремальной ситуации	Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме семинарского занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах. См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2) 1. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476258

- | | | |
|--|--|---|
| | | <p>2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — URL : https://urait.ru/bcode/473519</p> <p>3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — URL : https://urait.ru/bcode/469938</p> <p>4. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL : https://urait.ru/bcode/471562</p> <p>5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259</p> <p>6. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — URL : https://urait.ru/bcode/473567</p> <p>7. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — URL : https://urait.ru/bcode/473110</p> <p>8. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва :</p> |
|--|--|---|

		<p>Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — URL : https://urait.ru/bcode/474742</p> <p>9. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — URL : https://urait.ru/bcode/472182</p> <p>10. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — URL : https://urait.ru/bcode/474075</p>
Тема 2. Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных ситуациях		
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится устный ответ на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 2-4 по теме 2. Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных ситуациях. Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития, виды стрессов, типы стрессоров. 2. Роль индивидуальных и личностных особенностей человека в формировании стресса. 3. Профессиональный стресс. 4. Динамика психофизиологических изменений под влиянием стресс-факторов в зоне ЧС. 5. Основные факторы, влияющие на человека в экстремальных ситуациях. 6. Основные закономерности и механизмы адаптации человека к экстремальным ситуациям. 7. Виды психологических защит. 8. Виды реакций при действии экстремальных факторов. 9. Влияние экстремальных условий на здоровье человека 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме семинарского занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476258 2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — URL : https://urait.ru/bcode/473519 3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и

практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/469938>

4. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/471562>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/476259>

6. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/473567>

7. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/473110>

8. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/474742>

9. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-

		<p>9. — URL : https://urait.ru/bcode/472182</p> <p>10. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — URL : https://urait.ru/bcode/474075</p>
Тема 3. Понятие психологической устойчивости.		
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится устный ответ на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 5 по теме 3. Понятие психологической устойчивости.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>1. Основные подходы к определению психологической устойчивости.</p> <p>2. Компоненты психологической устойчивости.</p> <p>3. Динамичность как компонент психологической устойчивости.</p> <p>4. Эмоциональность как компонент психологической устойчивости.</p> <p>5. Воля как компонент психологической устойчивости.</p> <p>6. Интеллектуальные компоненты психологической устойчивости.</p> <p>7. Профессиональная компетентность как компонент психологической устойчивости</p>	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476258</p> <p>2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — URL : https://urait.ru/bcode/473519</p> <p>3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — URL : https://urait.ru/bcode/469938</p> <p>4. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-</p>

		<p>5. — URL : https://urait.ru/bcode/471562</p> <p>5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259</p> <p>6. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — URL : https://urait.ru/bcode/473567</p> <p>7. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — URL : https://urait.ru/bcode/473110</p> <p>8. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — URL : https://urait.ru/bcode/474742</p> <p>9. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — URL : https://urait.ru/bcode/472182</p> <p>10. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — URL : https://urait.ru/bcode/474075</p>
Тема 4. Особенности психических состояний в профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля		
Подготовка к	Занятие семинарского типа 6-8	Наличие презентационных проектов у

<p>занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе которого строится устный ответ на занятии</p>	<p>по теме 4. Особенности психических состояний в профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психических состояний в профессиональной деятельности пожарного и спасателя. 2. Профессиональный стресс и его последствия. 3. Методики восстановления для специалистов экстремального профиля. 4. Профессиональное здоровье специалистов экстремального профиля. 5. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса; отдых; лечение. 6. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. 7. Профессиональное выгорание: стадии формирования и симптомы профессионального выгорания. 8. Профессиональная деформация. 9. Особенности профессиональных кризисов у лиц, работающих в экстремальных ситуациях. 10. Понятие о физиологическом резерве. 11. Профилактика профессиональных деформаций личности и синдрома профессионального выгорания пожарных и спасателей 	<p>каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476258 2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — URL : https://urait.ru/bcode/473519 3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — URL : https://urait.ru/bcode/469938 4. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL : https://urait.ru/bcode/471562 5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259
--	---	---

		<p>6. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — URL : https://urait.ru/bcode/473567</p> <p>7. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — URL : https://urait.ru/bcode/473110</p> <p>8. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — URL : https://urait.ru/bcode/474742</p> <p>9. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — URL : https://urait.ru/bcode/472182</p> <p>10. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — URL : https://urait.ru/bcode/474075</p>
Тема 5. Психологическая помощь людям в экстремальных ситуациях.		
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе которого</p>	<p>Занятие семинарского типа 9-10 по теме 5. Психологическая помощь людям в экстремальных ситуациях.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>1. Произвольность регуляции высших психических функций.</p> <p>2. Произвольные движения,</p>	<p>1. Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме семинарского занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты.</p>

<p>строится устный ответ на занятии</p>	<p>механизмы и закономерности их организации.</p> <p>3. Апраксии и их классификация.</p> <p>Практическое задание: Составить таблицу «Классификация апраксий», отразив в нем название апраксии, локализацию, проявления.</p>	<p>Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме семинарского занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному семинарскому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476258 2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — URL : https://urait.ru/bcode/473519 3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — URL : https://urait.ru/bcode/469938
---	--	---

4. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/471562>
5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/476259>
6. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/473567>
7. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/473110>
8. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/474742>
9. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/472182>
10. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва :

		Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — URL : https://urait.ru/bcode/474075
Тема 6. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.		
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе которого строится 1.устный ответ на занятии и 2. проводится тестирование одного и испытуемого и осуществляется анализ результатов</p>	<p>Занятие семинарского типа 11-12 по теме 6. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика толпы и ее виды. 2. Особенности поведения людей в толпе. 3. Виды паники. 4. Психологическая характеристика паники и меры противодействия ей. 5. Правила поведения в агрессивной и движущейся толпе. 6. Методы управления поведением людей в толпе. 7. Способы психологического воздействия на толпу. 8. Приёмы противодействия слухам. 9. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях. 10. Правила поведения пожарного и спасателя среди паникующей и социально напряжённой толпы 	<p>1.Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме семинарского занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме семинарского занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному семинарскому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476258 2. Соболевников, В. В. Психология

профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Соболевников. — Москва : Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/473519>

3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/469938>

4. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/471562>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/476259>

6. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/473567>

7. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/473110>

8. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее

		<p>образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — URL : https://urait.ru/bcode/474742</p> <p>9. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — URL : https://urait.ru/bcode/472182</p> <p>10. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — URL : https://urait.ru/bcode/474075</p>
<p>Подготовка к диктанту на определение основных понятий</p>	<p>Лекции по теме 1-6.</p>	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций. Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476258</p> <p>2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — URL : https://urait.ru/bcode/473519</p> <p>3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — URL : https://urait.ru/bcode/469938</p> <p>4. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт,</p>

		<p>2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL : https://urait.ru/bcode/471562</p> <p>5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259</p> <p>6. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — URL : https://urait.ru/bcode/473567</p> <p>7. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — URL : https://urait.ru/bcode/473110</p> <p>8. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — URL : https://urait.ru/bcode/474742</p> <p>9. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — URL : https://urait.ru/bcode/472182</p> <p>10. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — URL : https://urait.ru/bcode/474075</p>
Подготовка к	Все дидактические единицы курса	Тест на освоение основных

<p>тестированию на освоение основных дидактических единиц курса психодиагностик и</p>	<p>представлены в итоговом тесте</p>	<p>дидактических единиц курса «Психодлогия экстремальных ситуаций» выполняется в письменном виде.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476258 2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — URL : https://urait.ru/bcode/473519 3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — URL : https://urait.ru/bcode/469938 4. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL : https://urait.ru/bcode/471562 5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259 6. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 112 с. — (Высшее образование). —
---	--------------------------------------	--

		<p>ISBN 978-5-534-11131-6. — URL : https://urait.ru/bcode/473567</p> <p>7. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — URL : https://urait.ru/bcode/473110</p> <p>8. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — URL : https://urait.ru/bcode/474742</p> <p>9. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — URL : https://urait.ru/bcode/472182</p> <p>10. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — URL : https://urait.ru/bcode/474075</p>
Подготовка к зачету	Вопросы к зачету и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2	

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.uraity.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — URL : <https://uraity.ru/bcode/476258>
2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — URL : <https://uraity.ru/bcode/473519>
3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — URL : <https://uraity.ru/bcode/469938>

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

4. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/471562>

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/476259>

6. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/473567>

7. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/473110>

8. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/474742>

9. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/472182>

10. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/474075>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя

презентационный проект, устный ответ на занятия (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов и задач студентами, тестирование, диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов (тестов), включающих 2 теоретических вопроса и 1 задачу.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	УК-8	ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной); ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте; ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на	Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

	<p>предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия; ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)</p>	<p>Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. информации. 2.Обучающийся при представлении <i>решения задачи</i> правильно ответил на все вопросы на определение особенностей явлений психики. Раскрывает основные понятия психических явлений, по которым определялись их особенности и отклонения; дает их качественную интерпретацию.</p>
ОПК-10	<p>ИОПК-10.1. Знает психологические особенности служебной деятельности и поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, в том числе в экстремальных условиях, методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; ИОПК-10.2. Умеет определять задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; ИОПК-10.3. Умеет применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; ИОПК-10.4. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять мероприятия по психологической поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	
ПК-8	<p>ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей. ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p>	

		<p>ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней.</p> <p>ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга.</p> <p>ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга</p>	
Не зачтено	УК-8	<p>ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной);</p> <p>ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов;</p> <p>ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности</p>	<p>1. При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается</p>

	<p>при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия;</p> <p>ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)</p>	<p>непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p> <p>2. Обучающийся при представлении <i>решения задачи</i> неправильно ответил на вопросы на определение особенностей и аномалий явлений психики. Затрудняется в раскрытии основных понятий психических явлений, по которым определялись их особенности и отклонения; не дает их качественную интерпретацию</p>
ОПК-10	<p>ИОПК-10.1. Знает психологические особенности служебной деятельности и поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, в том числе в экстремальных условиях, методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-10.2. Умеет определять задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-10.3. Умеет применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-10.4. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять мероприятия по психологической поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	
ПК-8	<p>ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей.</p> <p>ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p>ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды</p>	

		<p>проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике, оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней.</p> <p>ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга.</p> <p>ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга</p>	
--	--	---	--

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Методологические подходы к категории «ситуация» в психологии. Понятие экстремальной ситуации. Понятие чрезвычайной ситуации. Критерии различия между кризисными и экстремальными ситуациями.
2. Динамика экстремальной ситуации и фазы ее развития.
3. Субъекты экстремальных ситуаций.
4. Параметры, факторы и характеристики экстремальной ситуации
5. Этапы развития, виды стрессов, типы стрессоров.
6. Роль индивидуальных и личностных особенностей человека в формировании стресса.
7. Профессиональный стресс.
8. Динамика психофизиологических изменений под влиянием стресс-факторов в зоне ЧС.
9. Основные факторы, влияющие на человека в экстремальных ситуациях.
10. Основные закономерности и механизмы адаптации человека к экстремальным ситуациям.
11. Виды психологических защит.
12. Виды реакций при действии экстремальных факторов.
13. Влияние экстремальных условий на здоровье человека.
14. Основные подходы к определению психологической устойчивости. Компоненты психологической устойчивости. Динамичность как компонент психологической устойчивости. Эмоциональность как компонент психологической устойчивости. Воля как компонент психологической

- устойчивости. Интеллектуальные компоненты психологической устойчивости. Профессиональная компетентность как компонент психологической устойчивости.
15. Особенности психических состояний в профессиональной деятельности пожарного и спасателя.
 16. Профессиональный стресс и его последствия.
 17. Методики восстановления для специалистов экстремального профиля.
 18. Профессиональное здоровье специалистов экстремального профиля.
 19. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса; отдых; лечение.
 20. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса.
 21. Профессиональное выгорание: стадии формирования и симптомы профессионального выгорания.
 22. Профессиональная деформация.
 23. Особенности профессиональных кризисов у лиц, работающих в экстремальных ситуациях.
 24. Понятие о физиологическом резерве.
 25. Профилактика профессиональных деформаций личности и синдрома профессионального выгорания пожарных и спасателей
 26. Классификация групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
 27. Типичные психофизиологические и психические реакции, сопровождающие экстремальные ситуации.
 28. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.
 29. Виды, формы и методы общения с пострадавшими. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях.
 30. Стратегии совладания с экстремальными ситуациями (coping-стратегии).
 31. Помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.
 32. Помощь профессионалам
 33. Психологическая характеристика толпы и ее виды. Особенности поведения людей в толпе.
 34. Виды паники. Психологическая характеристика паники и меры противодействия ей.
 35. Правила поведения в агрессивной и движущейся толпе. Методы управления поведением людей в толпе. Способы психологического воздействия на толпу.
 36. Приёмы противодействия слухам.
 37. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
 38. Правила поведения пожарного и спасателя среди паникующей и социально напряжённой толпы.

4.2.3. Типовые задания к зачету

Ситуация 1.

Насте 13 лет. У Насти в шахте лифта погиб младший брат Егор. Родители горюют по-разному: мама сделала в комнате сына иконостас из фотографий Егора, а отец - пытается заставить жену раздать вещи сына. На этой почве родители

ссорятся. Родители исключили Настю из процесса горевания, считая, что так она скорее переживет утрату брата.

Вопросы и задания:

Вспомните фазы развития посттравматического стресса у детей и подростков по Н.В. Тарабриной. Как может развиваться ПТСР у Насти в вышеописанной ситуации.

Обычно ребенок проходит пять фаз развития посттравматического стресса. Первая фаза – фаза тревоги, немедленная реакция на травматическое событие, выражающаяся в тревожном поведении, когда ребенок еще не может осознать произошедшее. На второй фазе – фазе отрицания – возможны бессонница, амнезия, бесчувственность, расторможенность, соматические симптомы. Следующая фаза – навязчивости; для нее характерны испуг, эмоциональная лабильность, постоянное возбуждение, нарушение сна. Прорабатывание и завершение – заключительные фазы: ребенок осознает причины произошедшего; оплакав потери, он обретает надежду и способность строить планы на будущее.

На ранних стадиях ПСТР прогноз благоприятный, расстройство удастся устранить комплексной психотерапевтической помощью, дополненной приемом медикаментов. Хроническая форма синдрома тяжелее поддается лечению – развиваются осложнения, происходит психопатизация личности. Патологические изменения более стабильны, требуют длительного врачебного контроля. Снизить вероятность посттравматического синдрома можно правильной организацией жизни. Необходимо обеспечить максимальную включенность ребенка в социальные отношения: посещение школы, дружеские встречи, спортивные секции, активный семейный отдых. Важна увлеченность настоящим – встречами, учебой, творчеством, достижениями. Если ребенок хочет обсудить произошедшее тяжелое событие, нельзя отказывать, но стоит говорить о нем, как о прошлом опыте.

Ситуация 2.

У женщины погиб сын, упав в открытый колодец, провалившись в сугроб снега. Долгое время его не могли найти. К поискам был привлечен старший брат погибшего Вадима. Поиски завершились ничем. Только весной нашли тело. Всю зиму семья жила надеждой, что Вадим жив.

Вопросы и задания:

Как влияет на развитие ПТСР то, что тело мальчика было не найдено?

Все дело в том, что сознание не проработало, не «переварило» пережитый опыт, им трудно понять, что все осталось в прошлом, закончилось. Иногда им кажется, что ничего на самом деле не закончилось! Они паникуют из-за того, что случилось в прошлом, им кажется, что это происходит снова. Звук или даже запах способны разбудить ощущение угрозы.

Еще одна особенность ПТСР — чрезмерная склонность волноваться. Они переживают о своих ощущениях, мыслях, эмоциях и внешних опасностях. Как и многие склонные к волнению люди, они убеждены, что переживания помогут им лучше подготовиться к беде или предотвратить ее — что их волнения реалистичны.

Перечислите стадии развития ПТСР.

Для посттравматического стрессового расстройства характерны следующие стадии:

1. Острая стадия развития посттравматического стрессового расстройства.

Первый - острый - период развития экстремальной ситуации длится от начала воздействия до начала организации эвакуации и спасательных работ. Этот период характеризуется внезапно возникшей угрозой собственно жизни и гибели близких. На возникновение реакции страха оказывают влияние как социально-психологические, так и физиологические факторы.

Изменяется восприятие пространства: искажаются расстояния между предметами, их размеры и формы.

У пострадавших на этой стадии отмечаются кратковременные нарушения, в основном, в физиологической и эмоциональной сферах.

2. Хроническая стадия развития посттравматического стрессового расстройства.

Непосредственно после острого периода у пострадавших нарастают растерянность, непонимание того, что происходит. Переживания жизненной ситуации отходят на второй план, а особенно актуальными становятся сообщения о гибели сослуживцев, неизвестность по поводу ближайшего будущего.

У многих участников, после боя, отмечается изменение активности - движения становятся более четкими. Происходят изменения в речи: она становится более громкой. Голос становится более звонким, увеличивается темп, в речи появляются паузы и запинки. Повышается внимание, происходят изменения в памяти: происходящее вдруг запоминается нечетко, с искажениями, однако, в полном объеме запоминаются собственные действия и переживания. Для этой стадии в большей степени характерно проявление нарушений поведенческой сферы.

3. Отсроченная стадия развития посттравматического стрессового расстройства.

Для данной стадии характерно довольно устойчивое проявление симптомов постстрессового расстройства: чувство повышенной усталости, дневная сонливость наряду с расстройством ночного сна; появление дрожи в руках и ногах; постоянное ожидание возможного несчастья, повышенная ранимость, обидчивость, депрессия. Не получившие выхода или разрядки переживания уходят во внутренний мир человека и проявляются в виде хронических физических недомоганий, не находящих объективного подтверждения. Попытки заглушить душевную и телесную боль алкоголем и наркотиками затягивают в болото физической и психической зависимости от них.

Ситуация 3

Четверо сельских подростков без спроса взяли покататься чужую машину, думая, что через час они ее спокойно поставят на место. Но, не справившись с управлением, машина влетела в столб. В результате ДТП трое ребят погибли, а четвертый из них не получил ни царапины, но от испуга в течение получаса даже не мог говорить.

Вопросы и задания:

Какие изменения в поведении, эмоциональном состоянии мальчика должны насторожить родителей, педагогов? О чем они могут предупреждать?

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Удалова Т. Ю., доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент	
Дисциплина:	Психология экстремальных ситуаций	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	5	Семестр: 9
Количество часов:		
занятия лекционного типа	16	
занятия семинарского типа	24	
СРС	104	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	50
из них, посещение лекционных занятий:	4
из них, посещение практических занятий:	10
Рубежный контроль	10
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 «Психология экстремальных ситуаций»	
Тема 1. Понятие ситуации в психологии	
Текущий контроль (не включая посещение)	6
1. Составление тестов и их решение	2
2. Презентационный проект	2
3. Устный опрос	2
Тема 2. Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных ситуациях	
Текущий контроль (не включая посещение)	6
1. Составление тестов и задач, их решение	2

2. Презентационный проект	2
3. Устный опрос	2
Тема 3. Понятие психологической устойчивости	
Текущий контроль (не включая посещение)	6
1. Составление тестов и задач, их решение	2
2. Презентационный проект	2
3. Устный опрос	2
Тема 4. Особенности психических состояний в профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля	
Текущий контроль (не включая посещение)	6
1. Составление тестов и задач, их решение	2
2. Презентационный проект	2
3. Устный опрос	2
Тема 5. Психологическая помощь людям в экстремальных ситуациях.	
Текущий контроль (не включая посещение)	6
1. Составление тестов и задач, их решение	2
2. Презентационный проект	2
3. Устный опрос	2
Тема 6. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях»	
Текущий контроль (не включая посещение)	6
1. Составление тестов и задач, их решение	2
2. Презентационный проект	2
3. Устный опрос	2
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	10
Промежуточная аттестация	40
Ответ на зачете	30
Решение задач	10
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

1.Составление тестов и задач и их решение	2
Критерии	Баллы
100% правильных ответов	2
90-60% правильных ответов	1
Менее 60% правильных ответов	0

2. Презентационный проект	2
Критерии	Баллы
освещено 100% вопросов	2
освещено 80% вопросов	1

освещено 60% вопросов	0
-----------------------	---

3. Устный опрос	2
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	2
70%-90% правильных ответов	1
До70%	0

4. Решение задач	10
Критерии	Баллы
выполнено 100% требований. <i>Обучающийся при решении задач</i> верно ответил на поставленные вопросы на определение патологии. Раскрывает основные понятия клинической психологии, дает их качественную интерпретацию	10
выполнено 80% требований. <i>Обучающийся при решении задач</i> в целом верно ответил на поставленные вопросы на определение патологии, свободно устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания. Раскрывает основные понятия клинической психологии, дает их качественную интерпретацию.	6
выполнено 60% требований. <i>Обучающийся при решении задач</i> верно ответил не на все поставленные вопросы на определение патологии. Раскрывает основные понятия клинической психологии, дает их качественную интерпретацию.	3
выполнено 40% требований. <i>Обучающийся при решении задач</i> не верно ответил на поставленные вопросы на определение патологии. Затрудняется в раскрытии основных понятий клинической психологии; затрудняется дать их качественную интерпретацию	0

5. Ответ на зачете	30
Критерии	
Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	30
Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы зачетного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных	20

концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	
Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы зачетного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика	10
При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер	0
6. Диктант на определение основных понятий	10
Критерии	Баллы
До 80% понятий	0
от 80% до 100 материала	10